

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Мальчевский Дом детства и юношества

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МБУ ДО МДДиЮ  
Протокол от «15» августа 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО МДДиЮ  
Чередниченко Т.Н.  
Приказ от «15» августа 2023 г.  
№ 1

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Счастливый английский»

Возраст детей: 5 - 7 лет  
Срок реализации программы: 1 год (144 ч)  
Разработчик: Собка Наталья Алексеевна,  
педагог дополнительного образования  
Мальчевского ДДиЮ

ст. Мальчевская  
2023 г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график	13
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
3.1 Условия реализации программы	14
3.2 Формы контроля и аттестации	14
3.3 Планируемые результаты	15
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	19
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	24
Приложение 1	24
Приложение 2	24
Приложение 3	26

## **І. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности**, так как способствует развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности, направлена на их интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, а также на расширение общего кругозора. Изучение разговорного английского языка способствует адаптации детей к условиям современного мира.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами МБУ ДО Мальчевского Дома Детства и Юношества.

### **Актуальность**

Сегодня никто не сомневается, что знать, как минимум один иностранный язык – это требование жизни. Обучение детей дошкольного возраста английскому языку является одним из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать

иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Знание иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Это подтверждает и заинтересованность родителей. Они хотят, чтобы их дети могли свободно владеть английским языком. Но у многих возникает вопрос: с какого возраста начинать изучение английского языка? Многие считают, что лучше начинать с раннего возраста, так как дети легче запоминают иностранные слова. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «Счастливый английский» состоит в содержательно-смысловом материале, использовании и применении лингвострановедческого материала для обучения детей английскому языку. Ведь познать чужой язык невозможно, не знакомясь с историей стран и народов, говорящих на английском языке, с их культурой и бытом, традициями и обычаями. Программой предусмотрено обращение к зарубежному песенному, стихотворному и сказочному фольклору, к доступным для детей образцам художественной литературы, фильмам на английском языке, обычаям, традициям, праздникам и другим явлениям англоязычной культуры. Большой выбор дополнительных ресурсов помогает педагогу сделать занятия интереснее и веселее. В программе «Счастливый английский» - кукла Маша, Карлсон, Винни-Пух, Красная шапочка – любимые персонажи детей от 5 до 7 лет. Наличие англоговорящих героев положительно влияет на активность учащихся, а разговорные ситуации и сказочные истории погружают детей в мир английского языка.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Игры знакомят детей с окружающим миром и нормами поведения в обществе, способствуют

общему развитию ребенка. Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

### **Педагогическая целесообразность.**

Иностранный язык - один из наиболее универсальных предметов, способных обогатить дошкольное образование, так как дети этого возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Из реально существующих положительных результатов обучения, которые подтверждают теоретические исследования (Негневицкой Е.И., Шахнарович А.М., Блудовой П.П., Бахталиной Е.Ю. и других), а также практика, можно назвать следующие:

Развитие коммуникативных функций детей, в том числе, умения общаться. Развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации и др.), развитие психических функций (речевого мышления, в том числе).

Развитие речевого аппарата (овладение англоязычными звуками, которых нет в системе родного языка, способствует развитию и сохранению гибкости речевого аппарата детей) и развитие речи дошкольников в целом.

Развитие мышления, так как в процессе изучения английского языка дети вольно или невольно анализируют, сравнивают его с родным языком, то есть непрерывно осуществляют мыслительный процесс.

Обогащение словаря: расширение словарного запаса за счет усвоения англоязычной лексики, а также лингвострановедческого материала.

Развитие таких психических процессов как внимание, память, задействованных при изучении английского языка.

### **Отличительная особенность**

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при обучении английскому языку пристальное внимание выделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Содержание данной программы формировалось согласно проверенным временем эффективным принципам: современность, гибкость, оригинальность нетрадиционных форм и методов учебной деятельности. Содержание занятий всегда разнообразно и необычно, эмоционально и интеллектуально, доступно и личностно ориентировано.

**Адресат программы.** Адресатом программы «Счастливый английский» являются обучающиеся дошкольного возраста 5-7 лет не имеющие противопоказаний по здоровью. Уровень развития, круг интересов, личностные характеристики детей, конечно, имеют определенное значение, но не являются решающими. Система образования открыта, вариативна, гибка и универсальна для всех детей в равной степени. Пол не имеет значения. Степень предварительной подготовки ребенка также значения не имеет. Во время приема ведется тщательный анализ мотивации поступления ребенка в объединение, что дает возможность в перспективе более конструктивно подходить к выбору тем и методик в содержании курса образования, а также учесть психологические особенности личности учащегося, его темперамент. Дети принимаются по заявлению и с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

**Уровень освоения:** Уровень программы «Счастливый английский» - ознакомительный. Ознакомительный уровень образования предполагает ознакомление со спецификой дисциплины. Происходит формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. Сроки реализации программы – 1 год, общее количество часов – 144 ч.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам СанПиНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия физкультминутку для предупреждения переутомления детей.

**Особенности организации образовательного процесса**  
Обучение английскому языку по программе «Счастливый английский» проходит в соответствии с учебным планом в группе учащихся одного возраста. Состав группы постоянный. Виды занятий по программе определены содержанием программы и включают в себя теоретические и практические занятия, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ. Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Программа строится на следующих основаниях:

– соответствие образовательной программы формам дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер;
- открытый характер реализации.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм задания и с помощью родителей высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося. Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Традиционные формы (групповая, индивидуальная), обучение - очное. Основная форма занятия групповая, но также может использоваться индивидуальная форма работы с обучающимися. Формой занятия является учебное занятие.

Оптимальное количество детей в группе 15 человек. Прием обучающихся осуществляется по желанию.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (см. Приложение 1)

**Цель программы** - создание условий для развития познавательных интересов к изучению английского языка, формирование коммуникативной компетенции у обучающихся дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

Образовательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка,
- заложить основы коммуникативной компетенции на английском языке на элементарном уровне,
- вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения звуков, правильного интонационного ритма,
- помогать приобретать навыки разговорной речи;

Развивающие:

- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, логическому изложению,
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие).

Воспитательные:

- воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитание чувства толерантности;
- воспитание понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому сообществу;
- воспитание осознания важности изучения английского языка.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно или с помощью родителей (других взрослых членов семей);
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

## II. Учебный план. Календарный учебный график.

### 2.1 Учебный план 1 года обучения

№	Название разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	2	0	Входящий контроль / Собеседование. Выполнение игровых упражнений
2.	Счет	8	2	6	Тематический контроль / Выполнение игровых упражнений
3.	Это я	10	4	6	Тематический контроль / Творческое задание
4.	Моя семья	14	4	10	Тематический контроль / Творческая задание
5.	День Рождения Маши	10	2	8	Тематический контроль / Выполнение упражнений с образцами
6.	Мое тело	8	2	6	Тематический контроль / Выполнение практических заданий
7.	Мои игрушки	12	4	8	Тематический контроль / Игры в движении
8.	Овощи и фрукты	12	4	8	Тематический контроль / Опрос
9.	Животные	16	6	10	Тематический контроль / Выполнение игровых упражнений
10.	Подготовка к празднику	12	4	8	Тематический контроль / Аудирование. Беседа о традициях и обычаях британцев
11.	Мой дом	22	6	16	Тематический контроль / Беседа.

					Опрос
12.	Путешествие в сказку	16	6	10	Тематический контроль / Беседа. Опрос
13.	Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль / игра
	ВСЕГО:	144	46	98	

### Содержание учебного плана 1 года обучения.

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### Тема 1. Знакомство (2 часа)

**Теория:** Собеседование. Выполнение игровых упражнений.

**Входящий контроль:** Собеседование. Выполнение игровых упражнений.

Ответ на вопрос: Как тебя зовут?

##### Тема 2. Счет (Числа от 1 до 12). Семь цветов. (8 часов)

**Теория:** Ознакомление с выражениями приветствия и прощания: «Good morning»; Good bye».

**Практика:** Дети будут закреплять:

- ✓ Ознакомление со словами-командами: run, jump, walk, sleep, climb, fly, swim, sit down, stand up
- ✓ понимать и использовать в речи слова-команды: run, jump, walk, sleep, climb, fly, swim, sit down, stand up
- ✓ употреблять слова: Yes, No
- ✓ строить высказывания типа: I (run)
- ✓ понимать на слух: «Clap your hands!», «Please!», «Good! Very good!»
- ✓ Игра-путешествие

**Тематический контроль:** Выполнение игровых упражнений на знание счета от 1 до 12 и знание цветов. Опрос.

##### Тема 3. Это я (10 часов)

**Теория:** Введение лексики по теме: «Это Я». Тренировка в аудировании и говорении.

**Практика:** Дети будут тренироваться:

- ✓ Отработка лексики по теме: «Это Я». Введение структуры «have got»
- ✓ Составление предложений о том, какая игрушка есть у детей
- ✓ Считать от 1 до 5
- ✓ Дать понятие о вопросительном предложении. Составление вопроса «Have You got a ...?» и ответ на него.

**Тематический контроль:** Творческое задание (выполнение рисунка «Я и мой друг»). Диктант в картинках. Игровые упражнения «Каждое время года имеет свой цвет»

##### Тема 4. Моя семья (14 часов)

**Теория:** Введение речевого образца: «I am (имя)», «I have got a mother» и т.д. Местоимение «**Му**».

**Практика:** Дети будут тренироваться:

- ✓ Введение глагола can и речевого образца: «I can run»
- ✓ Будут учиться строить высказывание из 2-3 фраз
- ✓ Составление высказываний о себе и о своей семье из двух, трёх фраз.

**Тематический контроль:** Творческая мастерская (рисуем семейное дерево). Занятие, Опрос

### **Тема 5. День Рождения Маши (10 часов)**

**Теория:** Ознакомление учащихся с речевыми образцами: «I like», «Give me». Выполнение упражнений с этими образцами. Формулы речевого этикета:

you are welcome; not at all; thank you very much; Happy Birthday».

**Практика:** Учащиеся будут тренироваться в употреблении речевых образцов:

- ✓ «I like», « I have got», «Give me a...»;
- ✓ глаголов: like, touch, dance, sing;
- ✓ Закрепление названий цвета: red, blue, brown, green, yellow, black, white, orange, grey, pink. Тренировка в употреблении названий цвета.
- ✓ воспринимать на слух связные высказывания и тексты-загадки (не менее 3-х предложений);
- ✓ беседовать и рассказывать о своей игрушке;
- ✓ инсценировать сказку «Три поросёнка».

**Тематический контроль:** Выполнение упражнений с образцами «I like», «Give me».

### **Тема 6. Мое тело (8 часов)**

**Теория:** Изучение частей тела. Тестовое задание- аудирование «Послушай и раскрась!»

**Практика:** Разучивание песни «head and shoulders». Рассказ о частях своего тела.

**Тематический контроль:** Выполнение практических заданий по теме в игре «Слово и действие»

### **Тема 7. Мои игрушки (12 часов)**

**Теория:** Изучение слов - название игрушек, предметов.

**Практика:** Учащиеся будут тренироваться в следующем:

- ✓ Употребление формул речевого этикета: «Not at all», «Thank You very much», etc.
- ✓ Воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений.
- ✓ Рассказывать о своих игрушках. Моя любимая игрушка.
- ✓ Разговаривать на тему: «В магазине игрушек». С использованием изученной лексики и формул речевого этикета.

**Тематический контроль:** Игры в движении «Моря и острова». Рассказ «Моя любимая игрушка».

### **Тема 8. Овощи и фрукты (12 часов)**

**Теория:** Закрепление лексики по теме «Овощи. Фрукты». Речевые образцы: I see; I like.

**Практика:** В диалогическом общении:

- ✓ дети будут закреплять вопросы, используя речевые образцы: «Have you got?», «What can I do for you?»
- ✓ использовать изученные речевые образцы, формы речевого этикета: Thank you, Not all
- ✓ Диалог по теме: «Я пришел в магазин» с лексикой по теме «Овощи. Фрукты».
- ✓ Стихотворения к теме «Фрукты».

**Тематический контроль:** Опрос по теме с использованием ранее изученных образцов

### **Тема 9. Животные (16 часов)**

**Теория:** Лексика по теме по теме: «Дикие и домашние животные». Речевые образцы: I like.

**Практика:** Дети будут тренироваться в употреблении структур: «I like, с различным лексическим наполнением по теме: «Животные».

Дети будут учиться:

- ✓ понимать на слух связные высказывания и тексты-загадки (не менее 4 предложений);
- ✓ беседовать на темы: «В лесу», «В деревне»;
- ✓ рассказывать о том, каких животных они любят;
- ✓ будут продолжать тренироваться в употреблении множественного числа; быстрых ответах на различные виды вопросов и утверждений; произнесении звуков.

**Тематический контроль:** Опрос по теме с использованием ранее изученных образцов и лексики. Выполнение игровых упражнений

### **Тема 10. Подготовка к празднику (12 часов)**

**Теория:** Закрепление прилагательных, обозначающих пищу: big, small, hot, cold, nice, tasty, etc.

**Практика:** Тренировка в употреблении прилагательных, обозначающих пищу.

- ✓ Закрепление структуры: «We are hungry», «I'm thirsty» и фраз вежливого обращения.
- ✓ Разыгрывание сценок: «В овощном, продуктовом магазине».

**Тематический контроль:** Аудирование. Беседа о традициях и обычаях британцев

### **Тема 11. Мой дом (22 часа)**

**Теория:** Закрепление речевых образов: «It is a book. It is not a book».

Тренировка в их употреблении с различным лексическим наполнением по теме:

«Мой дом».

**Практика:** На этих занятиях дети будут:

- ✓ Составление предложений с названиями предметов интерьера,

используя структуры: «I see», «I have got», «It is», будут учиться понимать вопрос

на слух и отвечать на него;

✓ Закрепление вопросительного слова «What?». Закрепление вопросительных предложений «What is this?»;

✓ дети также будут учиться различать на слух интонации повествовательного и вопросительного предложений;

✓ учить стихи, песни, слушать сказки на английском языке с опорой на наглядность.

**Тематический контроль:** Беседа. Опрос

### **Тема 12. Путешествие в сказку (16 часов)**

**Теория:** Введение лексики по теме: «Насекомые». Активизация лексики в речи учащихся.

**Практика:** Дети будут учиться:

✓ понимать различные типы вопросов, просьб, высказываний и самостоятельно выбирать ответную реплику;

✓ употреблять различные типы вопросов в диалогическом общении;

✓ диалог по теме: «В лесу».

**Тематический контроль:** Беседа. Опрос

### **Тема 13. Итоговое занятие (2 часа)**

**Практика:** Участие в итоговом мероприятии. Игра.

## **2.2 Календарный учебный график**

- Начало учебного периода определяется Уставом МБУ ДО МДДиЮ;
- Дата начала обучения - 15.09.2023 г;
- Дата окончания обучения - 31.05.2024;
- Количество учебных недель – 36;
- Количество учебных дней – 72;
- Каникулы – отсутствуют;
- Календарный учебный график см. в Приложении 2.

### **III. Содержание программы**

#### **3.1 Условия реализации программы**

Занятия по английскому языку в творческом объединении «Счастливым английским» проводятся на базе МБДОУ Мальчевский Д/С. В кабинете есть все необходимое материально-техническое обеспечение. Собран страноведческий материал, рассказывающий об истории, обычаях, культуре, традициях, литературе Великобритании. Имеется дидактический и раздаточный материал по темам, игры, стенды и таблицы. Кабинет оснащен аудио-, видео-, фото-, компьютерной и копировальной техникой. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. Группы могут быть сформированы от 11 до 16 человек.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форсмажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс. Телемост, Сферум и др.).

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Дополнительную программу «Счастливым английским» может реализовать педагог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог дополнительного образования, владеющий английским языком. К реализации программы может привлекаться педагог-психолог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог - психолог в образовании.

#### **3.2 Формы контроля и аттестации**

Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Счастливым английским» носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация позволяет выявить соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. При обучении дошкольников не применяется прямой контроль. Используется форма доброжелательного отношения к учащемуся, как к личности; положительного отношения к усилиям ученика, даже если эти усилия и не дали положительного результата.

Для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений проводятся контрольные задания в конце I и II полугодия. - Проверяются умения понимать и задавать простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них; а также умения делать связанные высказывания о себе, своей семье, друге, любимом животном, игрушке и т.д. Каждый учащийся должен использовать в беседе не менее 2 вопросов и 5-6 предложений в высказываниях. Критерием оценки может служить

демонстрация сформированных речевых навыков и умений учащихся в виде ролевых игр, сценок, спектаклей на английском языке. Дети поощряются отметками устного характера: «Хорошо, молодец»! «Прекрасно (отлично) выполнил задание». «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя всё получается». «Ты хорошо работаешь, молодец»! «Будь внимательнее и у тебя всё получится». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями, при этом менее успешных детей стимулирует на более добросовестное отношение к учёбе.

### **3.3 Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты 1 года обучения

#### **Личностные:**

- ознакомление учащихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- знакомство с профессиями будущего на основе Атласа профессий;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

#### **Метапредметные:**

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- формирование мотивации к познанию и творчеству.
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

#### **Предметные:**

- выработка навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- выработка навыков аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

## IV. Методическое обеспечение

### Применяемые методы обучения

#### **Словесные методы обучения:**

Во всех классификациях присутствуют методы устного изложения знаний. К ним относятся рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж.

**Словесные методы** применяются на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

**Рассказ** – это образное, красочное, яркое монологическое изложение учебного материала педагогом. Этот метод чаще других используется в младших классах. К рассказу педагог обращается, когда детям необходимо сообщить яркие, новые для них факты, события, то, чего дети не могут наблюдать непосредственно. Рассказ – мощный источник влияния на мыслительную деятельность, воображение, эмоции детей, расширение их кругозора.

Если рассказ имеет больше признаков пассивного метода, то **объяснение** – активный метод последовательного, логического, четкого, доступного детям изложения сложных вопросов. Объяснение обязательно сопровождается участием детей, их собственными наблюдениями, демонстрацией опытов и образцов действий, сочетается с иллюстрацией. Объяснение дополняется инструктированием относительно выполнения операций, действий, заданий: как учить стихотворение, сделать упражнение, организовать рабочее место и т. д. Инструкции для детей должны быть четкими, однозначными, краткими, содержать не более 4-5 заданий.

**Рассказ, объяснение и лекция** относятся к числу монологических, или информационно-сообщающих методов обучения.

**Беседа** – это диалог: вопросы педагога и ответы учеников. Она заставляет мысль ученика следовать за мыслью педагога, в результате чего ученики шаг за шагом продвигаются в освоении новых знаний. По назначению выделяются беседы: 1) вводные, или организующие; 2) сообщения новых знаний; 3) синтезирующие, или закрепляющие; 4) контрольнокоррекционные. По уровню познавательной самостоятельности учеников выделяются беседы репродуктивные и эвристические.

**Вводная (подготовительная) беседа** проводится обычно перед началом учебной работы. Ее цель – выяснить, правильно ли ученики поняли значение предстоящей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать.

**Беседа-сообщение** (объяснительная) бывает: вопросно-ответной, не допускающей возражений, с запоминанием ответов; сократической (мягкой, почтительной со стороны ученика, но допускающей сомнения и возражения); эвристической (ставящей ученика перед проблемами и требующей собственных ответов на поставленные педагогом вопросы). В начальной школе используются все виды бесед.

**Синтезирующие (итоговые или закрепляющие) беседы** служат для обобщения и систематизации уже имеющихся у школьников знаний, а контрольно-коррекционная (проверочная) беседа применяется в диагностических целях и, когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями имеющиеся у учеников знания. Для успешного проведения беседы необходима серьезная подготовка. Следует четко определить тему беседы, ее цель, составить план-конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут возникнуть по ходу беседы, продумать методику ее организации и проведения.

**Наглядные методы:**

**метод иллюстраций** (рассматривание сюжетных и предметных картинок, игрушек, таблиц, плакатов, карт);

**метод демонстраций** обучения (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);

**практические методы** (выполнение и анализ упражнений, постановка сценок, участие в ролевых играх).

**Формы организации учебных занятий.**

Наиболее часто используемые формы работы на занятиях по английскому языку для дошкольников в системе дополнительного образования – это: **Занятие – игра.** Привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:

- педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;
- ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;
- игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;
- игра должна дать ученику возможность для понимания, познания окружающего мира.

**Занятие – сказка.** Учащиеся объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе. Сказки могут быть подготовлены заранее. В них могут принять участие родители, педагоги. Они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением. Несмотря на многообразие форм организации учебных занятий, все они подчинены определенным требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения:

- каждое занятие должно иметь тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса;
- каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим;
- на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной форм работы;

- педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности учащихся;
- необходимо четкое, структурное, поэтапное объяснение учебного материала;
- должна быть установка не на запоминание учебного материала, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательная организация «обратной связи»;
- создание оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала ребенка, реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии: выяснение цели, возможностей, творческого потенциала каждого учащегося на основе знания его потребностей, способностей, склонностей.

Для успешной усвояемости учебного материала используются следующие пособия, дидактические, наглядные материалы: таблицы, стенды, магнитная доска, раздаточный материал дидактические игры, карточки, тематические картинки, различный наглядный материал (куклы, игрушки животных; муляжи овощей и фруктов; картинки и рисунки; сказки-книжки; диски, кассеты (аудио и видео); открытки, фотографии, флаги, эмблемы, монеты, сувениры Великобритании и других стран и тд).

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме (для учащихся 5-7 лет с использованием дистанционных технологий занятия проводятся в присутствии родителей или других взрослых членов семей).

## V. Диагностический инструментарий

В качестве оценочных материалов по итогам полугодия и года разработаны рекомендации по применению критериев оценки знаний, умений и навыков при диагностике уровня развития учащихся по образовательной программе «Счастливый английский». Результаты учебной деятельности учащихся по английскому языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями ознакомительного уровня. Оценка результатов учебной деятельности – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (см. Приложение № 3). Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Контроль осуществляется с соблюдением следующих требований:

- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- создание для каждого учащегося условий, в которых он может выбрать уровень сложности контрольного задания;
- гарантирование каждому учащемуся права на похвалу;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений каждого ученика.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

проявляет / не проявляет	<ul style="list-style-type: none"><li>• усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность;</li><li>• активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с одноклассниками;</li><li>• общительность, стремление помочь, отзывчивость.</li></ul>
активен / пассивен	в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям;
конструктивно / неконструктивно	взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми;
понимает / не понимает	<ul style="list-style-type: none"><li>• необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим, ко всему живому;</li></ul>

соблюдает / не соблюдает	правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений
контролирует / не контролирует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своё поведение во время учебного занятия и публичного выступления;</li> </ul>
ответственно / или безответственно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам;</li> </ul>
умеет / не умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слышать и слушать;</li> </ul>
доводит / не доводит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начатое дело до конца</li> </ul>
имеет / не имеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватную самооценку; позитивное отношение к жизни;</li> <li>• стремление к совершенствованию результатов обучения;</li> <li>• желание участвовать в работе объединения по окончании реализации образовательной программы.</li> </ul>

## VI. Список литературы.

### Нормативные документы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее –ФЗ№273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 678-р).

6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);

7. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические санитарные требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее-СанПиН).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих

решений и организационно-экономических механизмов в образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

13. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.

#### **Основная и дополнительная литература:**

1. Алхазидзе А.А «Основы овладения устной иностранной речью»- М.: Просвещение, 1998

2. Бреннер, Г. Английский язык для чайников / Г. Бреннер; Пер. с исп. М.А. Алхазидзе А.А «Основы овладения устной иностранной речью»- М.: Просвещение, 1998

3. Бреннер, Г. Английский язык для чайников / Г. Бреннер; Пер. с исп. М.А. Сидоренко; Под ред. А.В. Назаренко. - М.: Вильямс, 2013. - 320  
Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Р/Дон: Феникс, 2013. - 188 с.

4. Васильева И.В. English for all. Обучающие игры. - М., 2003  
Иванова Е.Ф. Опоры в обучении И.Я. – У – У., 2002

5. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Учебное пособие для детей. Книга 1. Изд.2, СПб., ISBN 5-89815-110-9

6. Григорян С. Т. «Методические рекомендации по психологии обучения иностранному языку» М.1984

7. Зиновьева, Л.А. Веселый английский словарь в картинках: алфавит, цифры, цвета: Для детей 5-7 лет /Л.А. Зиновьева. - Р/Дон: Феникс, 2013, 32 с  
Киев, 1987

8. Клычникова З.И. «Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке»- М. Просвещение. 1983

9. Костера П. «Контроль в обучении иностранным языкам» Книга для учителя: из опыта работы. – Просвещение, 1986

10. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет//РЯЗР- 2005.-№4.-С51.

11. Миролубов А.А. «Изучение иностранных языков: средство развития личности ребенка» Педагогика, 1989 №6

12. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н, Ленская Е.А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений, - М: Просвещение, 1994.-171 с.

13. Николаева С.Ю. «Индивидуализация обучения иностранным языкам»-

14. Пассов Е.А. «Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению» - М.: Русский язык, 1989
15. Программно-методические материалы «Иностранные языки» Москва, издательский дом «Дрофа», 1999
16. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки» Москва «Просвещение» 1997
17. Пучкова Ю.Я. Игры на уроке англ. языка. – М., 2003      Сухорусова М.А. Сценарии школьных праздников на англ. языке. – М.,
18. Рапопорт И.К. «Тесты в обучении иностранным языкам. Пособие для учителя»- Таллин, 1991
19. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей, СПб, Специальная Литература, 2000.- 144с .

**Перечень интернет-источников:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
2. Английский для детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.englishforkids.ru>
3. Английский по скайпу. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elf-english.ru>
4. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
5. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog>

## VII. Приложения

### Приложение 1

Список воспитательных мероприятий творческого объединения «Счастливый английский»

<i>месяц</i>	<i>тематика</i>	<i>мероприятие</i>
сентябрь	Правила ЗОЖ	«Вредные привычки»
ноябрь	День матери	Интерактивная игра «Мама может все»
декабрь	Новый год и Рождество	Тематические мероприятия, изучение традиций своей семьи
февраль	23 февраля	Игра «Вперед мальчишки»
март	8 марта	Подготовка творческого номера, знакомство с традициями празднования

**Работа с родителями** учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении.



**Приложение 2**

**Календарный учебный график обучения по программе «Счастливый английский» (от 5 до 7 лет)**

**Педагог дополнительного образования:** Собка Наталья Алексеевна

**Место проведения:** МБДОУ Мальчевский Д/с

**Время проведения:** 15-20 -16-10

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
I. Вводное занятие						
1.	18.09	Знакомство	2	Правила поведения. Техника безопасности. Выполнение игровых упражнений Ответ на вопрос - Как тебя зовут?	Беседа	Входящий контроль
			Итого 2 час			
II. Счёт						
2.	20.09	Счет (Числа от 1 до 5). Два цвета	2	Ознакомление с выражениями приветствия и прощания: «Good morning»; Good bye».	Комбинированное занятие	Наблюдение
3.	25.09	Счет (Числа от 5-10). Два цвета. Слова – действия.	2	Ознакомление со словами-командами: run, jump, walk, sleep, climb, fly, swim, sit down, stand up. Введение слов согласия и несогласия: Yes, No.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

4.	27.09	Счет (Числа от 10-12). Два цвета. Слова – действия.	2	Составление высказываний типа: «I run». Понимание на слух: «Clap your hands!», «Please!», «Good!», «Very good!».	Практическое занятие	Комбинированный контроль
5.		Счет. Два цвета.	2	Игра-путешествие	Практическое занятие	Тематический контроль
			Итого 8 часов			

III. Это Я						
6.	2.10	Это Я. Лексика	2	Введение лексики по теме: «Это Я». Тренировка в аудировании и говорении.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
7.	4.10	Это Я. Введение структуры «have got».	2	Отработка лексики по теме: «Это Я». Введение структуры «have got». Составление предложений о том, какая игрушка есть у детей.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
8.	9.10	Это Я.	2	Тренировка в составлении предложений со структурой: «I have	Практическое занятие	Фронтальный контроль

				got».		
9.	11.10	Это Я. Структура «Have You got a dog?»	2	Дать понятие о вопросительном предложении. Составление вопроса «Have You got a ...?» и ответ на него.	Комбинированное занятие	Комбинированный контроль
10.	16.10	Это Я, рассказ	2	Составление рассказа о любимом животном.	Практическое занятие	Тематический контроль
			Итого 10 часов			
IV. Моя семья						
11.	18.10	Моя семья	2	Введение речевого образца: «I am (имя)», «I have got a mother» и т.д.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
12.	23.10	Моя семья. Введение глагола «can» и речевого образца «I can run».	2	Введение глагола can и речевого образца: «I can run»	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
13.	25.10	Моя семья. Введение местоимения «My».	2	Ознакомление учащихся с местоимением «My». Тренировка в его употреблении	Практическое занятие	Фронтальный контроль
14.	30.10	Моя семья. Составление высказываний о	2	Составление высказываний о себе и о своей семье из двух,	Практическое занятие	Фронтальный контроль

		себе.		трёх фраз.		
15.	1.11	Моя семья. Введение слов «Yes / No».	2	Ведение беседы с использованием слов «Yes / No». Стих «Good morning».	Практическое занятие	Фронтальный контроль

16.	8.11	Моя семья. Реплики утверждения и отрицания.	2	Ведение беседы с использованием ответных реплик утверждения и отрицания.	Практическое занятие	Комбинирован ный контроль
17.	13.11	Итоговое по теме	2	Рассказ о своей семье	Практическое занятие	Тематический контроль
			Итого 14 часов			

V. День рождения Маши

18.	15.11	День рождения Маши. Речевые образцы: «I like», «Give me».	2	Ознакомление учащихся с речевыми образцами: «I like», «Give me». Выполнение упражнений с этими образцами.	Комбинирова нное занятие	Фронтальный контроль
19.	20.11	День рождения Маши. Название цвета.	2	Введение названий цвета: red, blue, brown, green, yellow, black, white, orange, grey, pink.	Комбинирова нное занятие	Фронтальный контроль

				Тренировка в употреблении названий цвета.		
20.	22.11	День рождения Маши. Формулы речевого этикета.	2	Введение и отработка формул речевого этикета: You are welcome; not at all; thank You very much; Happy birthday.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
21.	27.11	День рождения Маши. Тексты-загадки.	2	Составление связных высказываний с использованием формул речевого этикета. Тексты-загадки; рассказы о своей игрушке.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
22.	29.11	День рождения Маши. Сказка «Три поросёнка».	2	Инсценировка сказки «Три поросёнка».	Практическое занятие	Тематический контроль
			Итого 10 часов			
VI. Моё тело						
23.	4.12	Мое тело	2	Введение в лексику наименование частей тела	Комбинированное занятие	Текущий контроль

24.	6.12	Мое тело	2	Изучение частей тела. Тестовое задание аудирование «Послушай и раскрась!»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
-----	------	----------	---	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------

25.	11.12	Мое тело. Песня	2	Разучивание песни «head and shoulders»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
26.	13.12	Составление рассказа	2	Рассказ о частях своего тела	Комбинированное занятие	Тематический контроль
			Итого 8 часов			

VII. Мои игрушки

27.	18.12	Мои игрушки	2	Изучение слов - название игрушек, предметов.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
28.	20.12	Составление предложений Моя любимая игрушка.	2	Рассказ о своих игрушках. Моя любимая игрушка.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
29.	25.12	Мои игрушки. Формулы речевого этикета.	2	Формулы речевого этикета: «Not at all», «Thank You very much», etc.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
30.	27.12	Мои игрушки	2	Составление	Практическое	Фронтальный

		Структуры: «I like», «I have got»		предложений со структурами: I like, I have got, I can. Виды спорта. (skate, ski, play snowballs).	занятие	контроль
31.	10.01	Игра «В магазине игрушек».	2	Игра: «В магазине игрушек» с использованием изученной лексики и формул речевого этикета. Закрепление изученной лексики. Игра: «В магазине игрушек».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
32.	15.01	Мои игрушки	2	Составление предложений со структурой «I like to» (skate, ski, play snowballs).	Практическое занятие	Промежуточный контроль
			Итого 12 часов			
VIII. Овощи и Фрукты						
33.	17.01	Лексика по теме: «Овощи. Фрукты».	2	Введение лексики по теме: «Овощи. Фрукты».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
34.	22.01	Лексика в структуре: «I see».	2	Активизация лексики по теме: «Овощи. Фрукты» в речи	Практическое занятие	Фронтальный контроль

				учащихся с использованием речевого образца: «I see».		
--	--	--	--	------------------------------------------------------	--	--

35.	24.01	Овощи и фрукты Лексика в структуре: «I like».	2	Лексика по теме: «Овощи. Фрукты» с речевым образцом: « I like».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
36.	29.01	Овощи и фрукты. Игра «Я пришел в магазин».	2	Игра: «Я пришел в магазин»...с лексикой по теме «Овощи. Фрукты».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
37.	31.01	Структура по теме овощи и фрукты «I have got». Вопросительные предложения.	2	Составление предложений с речевым образцом: «I have got». Введение вопросительного предложения: «Have You got?», «What can I do for You?».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
38.	5.02	Стихотворения к теме фрукты	2	Разбор стихотворений к теме «Фрукты»	Практическое занятие	Тематический контроль
			Итого 12 часов			

IX. Животные						
39.	7.02	Животные. Введение лексики по теме «Дикие и домашние животные».	2	Введение лексики по теме «Дикие и домашние животные».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
40.	12.02	Животные. Лексика по теме.	2	Активизация лексики по теме: «Животные»	Практическое занятие	Фронтальный контроль
41.	14.02	Животные. Структуры: «I like»	2	Тренировка в употреблении структур: «I like, с различным лексическим наполнением по теме: «Животные».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
42.	19.02	Животные.	2	«В лесу», Ведение беседы с использованием ответных реплик утверждения и отрицания.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
43.	21.02	Животные. Диалоги.	2	«В деревне». Диалоги с использованием ответных реплик утверждения и отрицания.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
44.	26.02	Животные. Игра: В деревне	2	Составление предложений с	Практическое занятие	Фронтальный контроль

				использованием речевых образцов и лексики по теме. Игра « В деревне».		
45.	28.02	Животные. Составление предложений.	2	Составление предложений о том, что учащиеся любят с использованием лексики по теме: «Животные. Дикие и домашние».	Практическое занятие	
46.	4.03	Животные. Множественное число существительных.	2	Образование множественного числа существительных. Ответы на различные виды вопросов. Звуки.	Комбинированное занятие	Тематический контроль
			Итого 16 часов			
		X. Подготовка к празднику				
47.	6.03	Подготовка к празднику. Беседа о традициях и обычаях британцев	2	Закрепление прилагательных, обозначающих пищу: big, small, hot, cold, nice, tasty, etc.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
48.	11.03	Подготовка к	2	Тренировка в	Практическое	Фронтальный

		празднику. Прилагательны e: big, small, hot, cold.		употреблении прилагательных, обозначающих пищу.	занятие	контроль
49.	13.03	Подготовка к празднику. Маленькие разговорчики.	2	Закрепление структуры: «We are hungry», “I’m thirsty”...и фраз вежливого обращения.	Комбинирова нное занятие	Фронтальный контроль
50.	18.03	Подготовка к празднику Игра: «Снежный ком».	2	Игра: «Снежный ком» на закрепление лексики по теме: «Еда. Пища».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
51.	20.03	Подготовка к празднику. Вопросно – ответная форма работы. Фразы вежливого обращения.	2	Отработка лексики. Маленькие разговорчики: «Do you like fruits?» Активизация фраз вежливого обращения. Лексические игры.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
52.	25.03	Подготовка к празднику. «В овощном, продуктовом магазине».	2	Разыгрывание сценок: «В овощном, продуктовом магазине». Маленькие разговорчики.	Практическое занятие	Тематический контроль
			Итого 12 часов			

		XI. Мой дом				
53.	27.03	Мой дом. Лексика по теме: «Мой дом».	2	Закрепление речевых образов: «It is a book. It is not a book». Тренировка в их употреблении с различным лексическим наполнением по теме: «Мой дом».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
54.	1.04	Мой дом. Составление предложений при помощи структур.	2	Составление предложений с названиями предметов интерьера, используя структуры: «I see», «I have got», «It is»...	Практическое занятие	
55.	3.04	Мой дом. Закрепление вопросительного слова «What?»	2	Закрепление вопросительного слова «What?». Закрепление вопросительных предложений «What is this?».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
56.	8.04	Мой дом. Введение лексики по	2	Ответы на вопросы. Игры: «Угадай», «Снежный	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль

		теме: «Предметы интерьера. Название комнат».		ком». Песня “What’s in my bag?”		
57.	10.04	Мой дом. Выполнение команд: «Point», «Touch», etc.	2	Выполнение команд: «Point!», « Touch», «Give me»... с лексическим наполнением по теме «Дом. Комната».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
58.	. 15.04	Мой дом. Вопросно- ответная форма работы	2	Вопросно -ответная форма работы «Is it a lamp?»- «Yes it is. No, it isn’t.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
59.	17.04	Мой дом. Повествователь ные и вопросительны е предложения.	2	Интонация повествовательного и вопросительного предложения. Вопросно ответная форма работы.	Комбинирова нное занятие	Фронтальный контроль
60.	22.04	Мой дом. Описание своей комнаты.	2	Описание своей комнаты с изображением комнаты с использованием лексики и структур.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
61.	24.04	Мой дом.	2	Активизация фраз	Практическое	Фронтальный

		Фразы повседневного обихода и вежливого обращения.		повседневного обихода и фраз вежливого обращения.	занятие	контроль
62.	29.04	Мой дом. Лексические игры: «Снежный ком», «Угадай».	2	Игры: «Снежный ком», «Угадай». Активизация лексики по теме «Дом. Комната».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
63.	6.05	Мой дом. Описание комнаты.	2	Описание картинок с изображением комнат. Рассказ ребенка о своём доме.	Практическое занятие	Тематический контроль
			Итого 22 часа			

XII. Путешествие в сказку						
64.	8.05	Путешествие в сказку. Лексика по теме: «Насекомые».	2	Введение лексики по теме: «Насекомые». Активизация лексики в речи учащихся.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
65.	13.05	Путешествие в сказку. Выполнение команд: «Point»,	2	Выполнение команд: «Point», «Touch». Вопросно-ответная форма работы:	Практическое занятие	Фронтальный контроль

		«Touch», etc.		«What can You see in this box?».		
66.	15.05	Путешествие в сказку. Отработка лексики по теме «Насекомые».	2	Диалог: «В лесу».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
67.	20.05	Путешествие в сказку. Диалог: «Поход в лес».	2	Активизация лексики в речи учащихся.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
68.	22.05	Путешествие в сказку. Лексика по теме: «Какие прекрасные цветы».	2	Введение лексики по теме: «Какие прекрасные цветы». Аудирование стихотворения: «Spring is green»... Сказка: «Теремок».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
69.	27.05	Путешествие в сказку. Фразы вежливого обращения.	2	Активизация фраз вежливого обращения. Повторение сказки «Теремок» по картинкам.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
70.		Путешествие в сказку.	2	Прослушивание сказки: «Теремок» с опорой на картинки.	Практическое занятие	Фронтальный контроль

71.		Путешествие в сказку. Сюжетно ролевые игры.	2	Сюжетно-ролевые игры. Разыгрывание сценок из сказки: «Теремок». Чтение стихов	Практическое занятие	Тематический контроль
			Итого 16 часов			
XIII. Итоговое занятие						
72.	29.05	Итоговое занятие	2	Участие в итоговом мероприятии. игра	Практическое занятие	Итоговый контроль
			Итого: 144 часа			

### Приложение 3

#### Диагностическая карта уровня обученности по дополнительной общеобразовательной программе «Счастливый английский»

ФИ ребёнка	Лексический запас			Аудирование			Монологическая речь			Диалогическая речь		
	Начало уч. года	1 полугодие	2 полугодие	Начало уч. года	1 полугодие	2 полугодие	Начало уч. года	1 полугодие	2 полугодие	Начало уч. года	1 полугодие	2 полугодие

Диагностика определения уровня усвоения иностранного языка. Диагностические материалы и практические рекомендации.

Цель: определить уровень усвоения знаний, умений, навыков дошкольников по английскому языку.

Материал: картинки, предметы, игрушки по темам.

Методы диагностического исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

Ход исследования: детям предлагаются картинки, предметы, игрушки по темам. Ребёнок узнаёт и называет изображённые предметы.

Критерии оценивания уровня усвоения английского языка:

1 - низкий уровень – ребёнок не узнаёт, не называет предмет, не может сделать элементарного высказывания по теме, чувствует себя неуверенно.

2 - ниже среднего – ребенок с трудом узнает и называет предметы с помощью педагога, чувствует себя неуверенно.

3 -средний уровень – ребёнок узнаёт и называет половину предметов с помощью педагога, делает элементарные высказывания с помощью наводящих вопросов, подсказок, иногда чувствует себя неуверенно.

4 - выше среднего - ребёнок узнаёт и называет больше половины предметов с помощью педагога, допускает меньше ошибок, пытается исправить их самостоятельно, но требуется небольшая помощь педагога, чувствует себя более уверенным.

5 –высокий – ребёнок узнает и называет предмет самостоятельно, может высказываться о предмете, действии, качестве предмета, чувствует себя уверенно.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021964

Владелец Чердиченко Татьяна Николаевна

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024