

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Мальчевский дом детства и юношества

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «23» августа 2024г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО МДДиЮ
Т.Н. Чередниченко
Приказ от «23» августа 2024г.
№ 34



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Лоскуток»

Подвид программы: модульная
Уровень программы: базовый
Целевая группа: от 9 до 18 лет
Срок реализации: 2 года — 360 часов;
1 год — 144 часа; 2 год — 216 часов
Форма реализации: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования
Панова Елена Александровна

ст. Мальчевская
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).....	8
1.4 Планируемые результаты.....	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Методическое обеспечение.....	13
2.4 Формы аттестации.....	13
2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	14
2.6 Рабочая программа.....	14
2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	14
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	33

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 №11;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

— Письмо Министерства просвещения Российской федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской федерации»;

— Письмо Министерства просвещения Российской федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования приоритетных направлений научно-технического и культурного развития страны);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 «289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и

организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

— Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в ростовской области»;

— Приказ министерства общего и профессионального образования ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализации дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Мальчевского Дома детства и юношества Миллеровского района приказ от 20 сентября 2021г. №650 и другими локальными актами учреждения.

Направленность программы: художественная.

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, что в процессе обучения дети не только получают представления об организации процесса изготовления изделия, но ещё: научатся организовывать рабочее место, планировать собственную работу, рассчитывать необходимые материалы и время, подбирать инструменты и приспособления. В ходе реализации программы особое внимание уделяется умению контролировать, учитывать и оценивать проделанную работу по количеству и качеству, соблюдать технику безопасности. Дети пополняют свой запас знаний в ручном шитье и знакомятся с машинным шитьем.

Программа «Лоскуток» способствует развитию моторных навыков: точности движения, их координации, развитию сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до логического завершения) учащихся, а также художественных способностей и эстетического вкуса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет попробовать свои силы в различных видах рукоделия (техника изонить, техника «кинусайга», лоскутное шитье, работа с различной фурнитурой), удовлетворить свои потребности в приобретении новых знаний, умений, выбрать направление и максимально реализовать себя в нём.

Программа является модифицированной, составлена на основе примерной программы «Чудеса из ткани своими руками» Г.В. Кузнецовой педагога дополнительного образования Дома детства и юношества «РИТМ» города Шадринска.

Педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Лоскуток» направлена на формирование ключевых компетенций посредством декоративно-прикладного искусства (общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную), специальные компетенции (освоение инструментария декоративно-прикладного искусства, специальной терминологии, технологической грамотности).

Декоративно-прикладное творчество является самым популярным, оно непосредственно связано с повседневным окружением человека. Предметы декоративно-прикладного искусства вносят красоту в обстановку дома, на работе и в общественных местах.

Декоративно-прикладное творчество обогащает креативное стремление детей преобразовать мир, развивает фантазию, воображение, художественное мышление, индивидуальность, умение наблюдать. В процессе создания предметов декоративно-прикладного творчества у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, гармонии, приходит умение работать с различными материалами и соответствующими инструментами, что позволяет им самостоятельно создавать красивые предметы необходимые в быту, украшения, аксессуары. Дополнительная общеразвивающая программа «Лоскуток» направлена на дополнительное художественное образование и развитие детей, формирование духовных ориентаций. Программа предлагает изучение основ творчества, изготовление аксессуаров и интерьерных украшений, первоначальные навыки шитья, реализацию собственных замыслов.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 8-17 лет независимо от уровня подготовки.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность учебного занятия — 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Объём и сроки освоения программы: 144 часа, 1 год, 36 недель; в 1 неделю — 4 часа.

Уровень освоения: базовый.

Форма обучения: очная.

Тип: традиционная.

Вид: модифицированная.

Тип знаний: теоретический, практический.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, №273-ФЗ).

Основная форма занятий групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Формой занятия является учебное занятие. Занятия проходят на базе МБУ ДО МДДиЮ, в помещении швейного цеха.

Итоговое занятие: демонстрация собственных творческих работ обучающихся.

Наполняемость группы не более 15 человек. Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав может быть сокращен.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Развивающие:

- развивать образное мышление, глазомер, мелкую моторику рук, точность различия цвета и формы;
- формировать умение анализировать, планировать собственную деятельность;
- развивать фантазию, воображение, эстетический вкус;
- способствовать развитию самостоятельности обучающихся в решении поставленных задач, готовность к активному творческому поиску.

Воспитательные:

- способствовать формированию бережного отношения к культурному наследию, к истории и традициям России;
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать познавательные потребности, интерес и активность детей;
- формировать навыки межличностного общения, умения работать в группе;
- развивать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми (опыт совместного обсуждения работ).

Образовательные:

- познакомить с направлениями декоративно-прикладного творчества;
- познакомить с основами материаловедения, с техникой выполнения ручных и машинных швов;
- научить работать с различными материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучить технологиям разных видов рукоделия;
- формировать интерес к декоративно-прикладному искусству.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	2	
1.1	Вводное занятие	1	1	2	анкетирование
2	Раздел 2. Волшебная клубок	6	10	16	
2.1	История рукоделия на Дону	1	1	2	устный опрос, практическая работа
2.2	Как и из чего делают нитки. Виды и свойства ниток	1	1	2	наблюдение, практическая работа
2.3	Плетение из ниток. Изготовление закладки	2	4	6	наблюдение, практическая работа
2.4	Изготовление кисточек, кукол,	1	3	4	устный опрос, самооценка
2.5	Изготовление очелъе — плетеная полоска на голову	1	1	2	наблюдение, практическая работа
3	Раздел 3. Лозоплетение	3	9	12	
3.1	Лозоплетение — традиционное русское ремесло	1	3	4	наблюдение, практическая работа
3.2	Изготовление бумажной лозы	2	2	4	наблюдение, практическая работа
3.3	Плетение кашпо	—	4	4	практическая работа, самооценка
4	Раздел 4. Народная текстильная кукла	3	13	16	
4.1	История появления народной тряпичной куклы	1	1	2	устный опрос, наблюдение
4.2	Изготовление тряпичной куклы-оберега	2	4	6	наблюдение, практическая работа
4.3	Изготовление обрядовой куклы «Масленицы»	—	6	6	практическая работа, самооценка
5	Раздел 5. Вышивка	8	30	38	
5.1	Первоначальные знания о тканях. Как получают ткани	1	1	2	наблюдение, самооценка
5.2	Вышивка — один из распространенных видов народного творчества	1	1	2	презентация, тест
5.3	Вышивка крестом	2	6	8	наблюдение, практическая работа
5.4	Вышивка гладью	2	6	8	практическая работа, взаимоконтроль

5.4	Вышивка узелковой гладью	2	6	8	устный опрос, практическая работа
5.5	Хордовая вышивка	—	10	10	практическая работа, выставка
6	Раздел 6. Лоскутное шитьё	10	24	34	
6.1	Ручные и машинные швы. Ознакомление	2	2	4	устный опрос, практическая работа
6.2	Стежки и швы. Виды швов (соединительные, закрепляющие, отделочные)	2	2	4	наблюдение, практическая работа
6.3	Что нужно знать о цвете? Рисунок ткани	1	1	2	устный опрос, взаимоконтроль
6.4	Изготовление диванной подушки	2	6	8	презентация, практическая работа
6.5	Изготовление аппликации на новогоднюю тему	2	8	10	наблюдение, практическая работа
6.6	Изготовление аппликации «Казачий курень»	1	5	6	практическая работа, самооценка
7	Раздел 7. Ткачество	6	18	24	
7.1	Искусство ткачества на Руси	2	2	4	презентация, тест
7.2	Узорное ткачество	2	6	8	наблюдение, практическая работа
7.3	Изготовление гобелена	2	10	12	практическая работа, самооценка
8	Раздел 8. Формы контроля	2	2	4	
8.1	Промежуточная аттестация	1	1	2	самооценка, выставка работ
8.2	Итоговая аттестация	1	1	2	тестирование, выставка работ
Итого		39	105	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Цели и задачи программы. Знакомство с основными видами работ. Техника безопасности при работе с ножницами. Требования к поведению обучающихся во время занятий.

Практика. Анкетирование. Первичная диагностика.

Раздел 2. Волшебный клубок (16 часов)

Теория. История рукоделия на Дону. Как и из чего делаются нитки. Виды и свойства ниток.

Практика. Плетение из 3-х и 4-х нитей. Изготовление закладки. Изготовление кисточек, кукол из ниток. Изготовление очелье — плетеная полоска на голову.

Раздел 3. Лозоплетение (12 часов)

Теория. Лозоплетение — традиционное русское ремесло.

Практика. Изготовление бумажной лозы. Плетение кашпо.

Раздел 4. Народная текстильная кукла (16 часов)

Теория. История появления народной тряпичной куклы.

Практика. Изготовление тряпичной куклы — оберега. Изготовление обрядовой куклы «Масленицы».

Раздел 5. Вышивка (38 часов)

Теория. Первоначальные знания о тканях. Как получают ткани. Вышивка — один из распространенных видов народного творчества.

Практика. Вышивка крестом, гладью, узелковой кладью, хордовая вышивка.

Раздел 6. Лоскутное шитьё (34 часа)

Теория. Стежки и швы. Ручные и машинные швы. Виды швов (соединительные, закрепительные, отделочные). Цвет ткани. Что нужно знать о цвете. Рисунок ткани.

Практика. Изготовление диванной подушки, аппликации на новогоднюю тему. Изготовление аппликации «Казачий курень»

Раздел 7. Ткачество (24 часов)

Теория. Искусство ткачества на Руси. Узорное ткачество, гобелен.

Практика. Изготовление полотна узорным ткачеством, гобелен.

Раздел 8. Формы контроля (4 часа)

Теория. Защита готовых работ. Ответы на вопросы теста.

Практика. Оформление выставки готовых работ.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

- интерес к декоративно-прикладному искусству и творческой деятельности;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления художественных произведений;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- мотивация к художественному творчеству, настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы);
- умения сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности;
- навыки использования методов и приёмов художественно-творческой деятельности в жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- умения планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- способности формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
- умение самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- навыки осуществления самоконтроля выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки осуществления совместной работы в паре или группе;
- умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушивать мнения и идеи других обучающихся, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- заинтересованное отношение к деятельности своих одноклассников и результатам их работы.

Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

Умения по:

- организации рабочего места;
- выполнению работ в технике «изонить», «кинусайга», «лоскутное шитьё»;
- владению инструментами и приспособлениями;
- выполнению простых стежков и швов;
- пришиванию пуговиц с 2-мя и 4-мя отверстиями.

Знания по:

- правилам техники безопасности;
- виды ДПИ;
- основы материаловедения;
- основы цветоведения.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

- Начало учебного периода определяется Уставом
- Дата начала обучения — 01.09.2024г;
 - Дата окончания обучения — 31.05.2025г;
 - Количество учебных недель — 36;
 - Каникулы — отсутствуют;
 - Календарный учебный график (см. Приложение 2 Таблица 2)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Помещение для занятий соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Занятия проводятся на базе МБУ ДО Мальчевского ДДиЮ. В кабинете находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие возрасту обучающихся, стол, стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и материалов для игровой, учебной и творческой деятельности.

Техническое оснащение занятий: ноутбук педагога с доступом в интернет, медиа проектор, экран для демонстрации презентаций для теоретических занятий, фотоаппарат.

Учебно-наглядные средства обучения: видеоролики, презентации, интернет источники, шаблоны, образцы готовых изделий, фотографии различных изделий, технологические карты.

Инструменты и приспособления используются по количеству детей присутствующих на занятии: отрезки ткани различной текстуры и цветовой гаммы, булавки портновские, иглы ручные, ножницы, лекало, утюг, гладильная доска, игольницы, напёрстки, простые карандаши, портновский мел или мыло, пряжа, нитки, нитки мулине, картон, тесьма, кружева, пуговицы, бусины, синтепон или холлофайбер, фурнитура для декорирования.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Лоскуток» реализуется педагогом дополнительного образования, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н).

2.3 Методическое обеспечение

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- групповые теоретические беседы с обучающимися;
- индивидуальные теоретические и практические задания по технологическим картам;
- групповые практические задания по изготовлению работ.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы обучения:

- педагогическое наблюдение;
- практическое занятие;
- беседа.

Нетрадиционные формы занятия:

- занятия — соревнование.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие:

- технологических карт с поэтапным (пошаговым) выполнением работ (Приложение 5).

Презентаций: «История возникновения солёного теста»; «Появление печати и штампа»; «Единство народов»; «Почему на Руси хлеб почитали»; «Что символизирует Рождественская свеча»; «Какую пользу приносит божья коровка»; «Как добывают жемчуг»; «Масленица»; «Первоцветы»; «9 мая — День Победы».

ЭОР: www.learningsapps.ru

2.4 Формы аттестации

Реализация программы «Лоскуток» предусматривает входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий и промежуточный — с целью контроля усвоения обучающимися тем и разделов программы, определения результатов обучения. Итоговый — с целью выявления уровня усвоения обучающимися программного материала в целом, определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Входной контроль осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися и анкетирования. Цель — введение их в мир декоративно-прикладного искусства, правил правильной организации рабочего места. Текущий контроль включает в себя устные опросы, оценку выполнения групповых или индивидуальных заданий по изготовлению панно с использованием технологических карт. Промежуточный контроль осуществляется после 1 полугодия освоения программы и включает в себя выставку работ обучающихся и устную их защиту. Итоговый контроль осуществляется после окончания реализации программы так же в форме тестирования и оформления выставки готовых работ.

2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров): умение самостоятельно работать с использованием технологической карты выполняемой работы; эстетика оформления работы; уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий. Уровень достижения планируемых результатов устанавливается в соответствии со следующими показателями (см. Приложение 2 Таблица 3).

2.6 Рабочая программа модулей

Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа определяет содержание дополнительного образования по художественной направленности согласно цели и задачам образовательной программы МБУ ДО Мальчешский ДДиЮ.

2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Данная программа воспитания является составной частью дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Лоскуток». Разработана с учётом:

— программы воспитания МБУ ДО МДДиЮ (утверждена педсоветом от 23.08.2024г. №1);

— специфики воспитательной работы в данном детском объединении, значения и важности конкретных воспитательных мероприятий для развития личности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания: формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств обучающихся, развития способностей и одарённостей обучающихся через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи воспитания:

- поддерживать активное участие детей в жизни детского объединения, в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать духовно-нравственные качества личности и ценности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формировать гражданско-патриотические качества личности;
- способствовать творческому росту обучающихся через проведение конкурсов, выставок, мероприятий;

- формировать у ребёнка понимание личной значимости;
- вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательную работу с обучающимися для совместных решений проблем личностного развития детей;
- использовать наставничество в воспитании обучающихся.

Планируемые результаты:

- активное участие детей в жизни детского объединения, в жизни учреждения;
- проявление обучающимися духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств;
- творческий рост обучающихся после участия в конкурсах, выставках, мероприятиях;
- приобретение ребёнком понимания личной значимости, нового социального опыта;
- сформированность детского коллектива, в котором наблюдается сплочённость и совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в воспитательной работе детского объединения; родители помогают решать проблемы личностного развития детей;
- педагог реализует наставничество в воспитании обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Основные направления воспитания: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

1.3 Целевые ориентиры воспитания для обучающихся общеразвивающей дополнительной программы «Лоскуток» для обучающихся 5-11 лет

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Для обучающихся 12-14 лет.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся 15-18 лет

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Характеристика детского объединения «Лоскуток»

Направленность детского объединения: художественная. Количество обучающихся объединения составляет 15 человек. Из них мальчиков 7, девочек 8. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 17 лет.

2.2 Формы воспитательной работы

Используемые формы воспитательной работы:

- коллективные (массовые) формы (зрелищные программы): праздники, фестивали, митинги, парады, акции;
- групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера; б) игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;
- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

2.3 Методы воспитательного взаимодействия

- 1. Методы убеждения:** индивидуальная беседа; разъяснение; просьба; внушение; суждение; убеждение, переубеждение; доверие; обмен впечатлениями; сотрудничество и др.
- 2. Методы:** пример для подражания; воспитывающая ситуация; привлечение ребёнка в качестве помощника; приучение.
- 3. Методы педагогической оценки:** поощрение (одобрение, похвала, поддержка и др.); наказание (осуждение, недоверие, вызов родителей и др.).

2.4 Технологии проведения воспитательных мероприятий

Шоу-технологии; здоровьесберегающие технологии; диалоговые технологии; проектные технологии; рефлексивные технологии; технологии индивидуальной поддержки; актуальные традиционные технологии; цифровые и дистанционные технологии.

2.5. Содержание воспитательной деятельности

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

1. «День печворка (лоскутного шитья)» — игра-соревнование.
2. «День открытых дверей» — презентация программы «Лоскуток».

Модуль «Основные дела МБУ ДО МДДиЮ»

1. «День знаний — день новых ожиданий!» — познавательный час.
2. Участие в Муниципальном месячнике чистоты — уборка территории.
3. «Символы Ростовской области» ко дню символов РО (флаг, герб, гимн) — информационный час.
4. «Милой мамочке моей» — изготовление поделок.
5. «Новогодний переполох» — изготовление игрушек на ёлку из различных материалов.
6. «Хлеб блокадного Ленинграда» ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады — акция с интерактивной беседой.

7. «Герои живут среди нас» (об участниках СВО — наших земляках) — выполнение рисунков.

Модуль «Мероприятия, проводимые вне МБУ ДО МДДиЮ»

1. Мероприятия к международному женскому дню 8 марта — изготовление и выставка поделок.

2. Празднование Дня Победы — митинг, шествие «Бессмертный полк».

3. «Дарим шар земной детям» (ко Дню защиты детей) — развлекательная программа.

4. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Памяти и скорби — акция, митинг.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды в учреждении дополнительного образования»

1. Оформление помещения для проведения занятий детского объединения — оформление, организация рабочего пространства.

2. Обновление уголка безопасности — обновление материала.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

1. Информационное оповещение через группы родителей, сайт МБУ ДО МДДиЮ.

2. Приглашение родителей на мероприятие.

Модуль «Самоуправление»

1. Участие в организации и проведении общешкольных традиционных мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

1. Пнформдайджест «Мы обязаны знать и помнить» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Инструктаж по технике безопасности на занятии в детском объединении.

Модуль «Социальное партнёрство»

1. Поздравление жителей сельского поселения с Днём пожилого человека — подготовка поздравительный открыток.

2. Поздравление жителей сельского поселения с Днём матери — выставка работ.

Модуль «Наставничество»

1. Объяснение, поддержка педагог-обучающийся.

Модуль «Профориентация»

1. «День рукоделия» — практикум.

2. «Все профессии нужны, все профессии важны» — презентация ко дню Матери».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог ДО:

- формирует личность ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создает оптимальные условия совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- применяет личностно-ориентированный подход во всех видах деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагога ДО сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогом ДО могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом в конце учебного года.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024 -2025 уч.год**

№ п/п	Дата	Название, тема мероприятия	Форма	Адрес (место проведения: улица, дом)	Направление воспитания	Мероприятие посвященное
1	07.09 2024	«День открытых дверей»	Беседа, практическое занятие	МБУ ДО МДДиЮ	Нравственное	Акция «День открытых дверей»
2	28.09 2024	Субботник	Уборка территории	МБУ ДО МДДиЮ	Трудовое	Участие в Муниципальном месячнике чистоты
3	12.10 2024	«День печворка (лоскутного шитья)»	Беседа	МБУ ДО МДДиЮ	Профориентационн ое	Всемирный день печворка
4	28.10 2024	«Символы Ростовской области» ко дню символов РО (флаг, герб, гимн)	Информационный час	МБУ ДО МДДиЮ	Патриотическое	День символов РО
5	02.11 2024	Викторина «Братских народов союз вековой»	Викторина	МБУ ДО МДДиЮ	Патриотическое	День народного единства

6	25.11. 2024	Литературная гостиная «Берегите матерей»	Выступление чтецов	МБУ ДО МДДиЮ	Нравственное	День матери
7	07.12 2024	Беседа «Осторожно гололёд»	Занятие-беседа	МБУ ДО МДДиЮ	Здоровьесбегающее	Профилактика
8	30.12 2024	Тематическая выставка «Новогоднее чудо»	Выставка	МБУ ДО МДДиЮ	Социокультурное	Новый год
9	11.01 2025	Квест «Рождественские встречи»	Игра	МБУ ДО МДДиЮ	Духовно- нравственное	Рождество Христово
10	25.01 2025	Музыкально- литературная композиция «Хлеб блокадного Ленинграда»	Музыкально- литературная композиция	МБУ ДО МДДиЮ	Гражданско- патриотическое	День полного снятия блокады Ленинграда
11	17.02 2025	«Есть такая профессия — Родину защищать!»	Совместная творческая деятельность	Место проживания обучающихся	Гражданско- патриотическое	День защитника Отечества
12	03.03 2025	Концерт «Весеннее очарование»	Внутри групповой концерт	МБУ ДО МДДиЮ	Нравственное	Международный женский день

13	22.03 2025	Музыкально-игровая программа «Как на масленной неделе...»	Музыкально-игровая программа	МБУ ДО МДДиЮ	Духовно- нравственное	Масленица
14	29.03 2025	«Всемирный день Земли»	Субботник, проходящий на территории учебного центра	МБУ ДО МДДиЮ	Трудовое	Всемирный день Земли
15	12.04 2025	Игра-путешествие «Первые в космосе»	Занятие-игра	МБУ ДО МДДиЮ	Гражданское	День космонавтики
16	28.04 2025	«Мир, труд, май!»	Общепоселковый субботник	Территория парка имени Голдобина ст. Мальчевская	Трудовое	Праздник весны и труда
17	03.05 2025	Литературно- музыкальная композиция «Победный май!»	Мини-концерт	МБУ ДО МДДиЮ	Патриотическое	День Победы
18	31.05 2025	Отчётная творческая выставка блюд	Выставка	МБУ ДО МДДиЮ	Социокультурное	Итоговое занятие

III СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- 1 Беляева-Экземплярская. «Моделирование восприятия»// Москва, 2020
- 2 Бердник Т.О. «Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики». Серия «Учебник XXI века». // Ростов н/Д: Феникс, 2001
- 1 Ерзенкова Н.В. «Искусство красиво одеваться». // 2022
- 2 Журналы мод.
- 3 Кибалова Л., Гербенова О., Ламарова М. « Иллюстрированная энциклопедия моды»//Издательство Арттия, 2020, на русском языке
- 4 Киреева Е.В. «История костюма». // Издательство «Просвещение», Москва, 1970
- 5 Киямова Л.М. «Кройте и шейте сами». // Профиздат, Москва, 2021
- 6 Килошенко Мия «Психология моды». // Санкт-Петербург, Издательство «Речь», 2022
- 7 Пармон Ф.М. «Композиция костюма». // Москва, ЛЕГКОПРОМИЗДАТ, 1997
- 8 Разумная И.Я. «Уроки школы выживания». // Москва, Колос, 1994
- 9 Сорины, сёстры «Презентация внешности или фигура в одежде и без». // Москва, «ГНОМ-ПРЕСС», 2020
- 10 Сорины, сёстры «Истоки имиджа или одежда женщины в азбуке общения». // Москва, «ГНОМ-ПРЕСС», 2019

Для обучающихся:

- 1 Сорины, сёстры «Язык одежды или как понять человека по его одежде»././ Москва, «ГНОМ-ПРЕСС», 2021
- 2 Труханова А.Т. «Технология женского легкого платья». // Издательство «Легкая индустрия», 1993
- 3 Труханова А.Т «Справочник молодого швейника» // Москва, «Высшая школа», 1993
- 4 Фёфелова Л.Н. «Если любите шить». // Москва, ЛЕГКОПРОМИЗДАТ, 1993
- 5 Юдина Е.Н., Евтушенко М.А. «Для тех, кто шьёт». // Лениздат, 1985

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Материалы из различных областей знаний, коллективные и творческие работы (1,2 годы обучения)

<http://www.1september.ru>— Разработка внеклассных занятий, выставки работ, экскурсии, праздники, мастер-классы 2 года обучения

<http://www.fcior.edu.ru>-образовательные предметы школьникам, коллективные и творческие работы(1,2 года обучения.)

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Отметьте знаком «+» те вопросы, на которые ты знаешь правильный и точный ответ

№	Знаешь ли ты?	Знаю Умею	Делаю с помощью педагога	Не знаю Не умею
1	Какие материалы можно использовать для изготовления мягкой игрушки?			
2	Знаешь ли ты правила безопасности при работе с колющими и режущими предметами?			
3	Что такое выкройка?			
4	Как определить расход ткани?			
5	Какими швами шьются детали игрушки из ткани и меха?			
6	Чем отличается обработка деталей игрушки из фетра, трикотажа, от обработки деталей игрушки их меха?			

Отметьте знаком «+» те вопросы, на которые ты знаешь правильный и точный ответ

№	Знаешь ли ты?	Знаю Умею	Делаю с помощью педагога	Не знаю Не умею
1	Правила техники безопасности			
2	Материалы для изготовления мягкой игрушки.			
3	Швы для изготовления игрушки из ткани и меха .			
4	Особенности обработки деталей игрушки из различных материалов.			
5	Особенности изготовления каркасных игрушек, виды каркасов.			
	Можешь ли ты?			
6	Работать с выкройками (уменьшение, увеличение).			
7	Рассчитать необходимый расход ткани для изготовления игрушки.			

Приложение 2

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07.09 2024	Вводное занятие	2	09.00-10.30	беседа	учебная аудитория	анкетирование
2	09.09 2024	История рукоделия на Дону	2	14.30-16.00	Лекция, практическое занятие	Учебная аудитория	Устный опрос, практическая работа
3	14.09 2024	Как и из чего делают нити. Виды и свойства ниток	2	09.00-10.30	Рассказ, практическое занятие	Учебная аудитория	Наблюдение, практическая работа
4	16.09 2024	Плетение из ниток.	2	14.30-16.00	Объяснение	Учебная аудитория	наблюдение
5	21.09 2024	Изготовление закладки	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
6	23.09 2024	Изготовление закладки	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
7	28.09 2024	Технология изготовление кисточек из ниток	2	09.00-10.30	Рассказ, практическое занятие	Учебная аудитория	Устный опрос, практическая работа
8	30.09 2024	Изготовление кукол из ниток	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа

9	05.10 2024	Изготовление очелье – плетеная полоска на голову	2	09.00-10.30	Объяснение, практическое занятие	Учебная аудитория	Наблюдение, практическая работа
10	07.10 2024	Лозоплетение – традиционное русское ремесло	2	14.30-16.00	Рассказ, практическое занятие	Учебная аудитория	Наблюдение, практическая работа
11	12.10 2024	Лозоплетение – традиционное русское ремесло	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Письменный опрос
12	14.10 2024	Технология изготовления бумажной лозы	2	14.30-16.00	Лекция, объяснение	Учебная аудитория	наблюдение
13	19.10 2024	Изготовление бумажной лозы	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
14	21.10 2024	Плетение кашпо	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
15	26.10 2024	Плетение кашпо	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
16	28.10 2024	История появления народной тряпичной куклы	2	14.30-16.00	Лекция, практическое занятие	Учебная аудитория	Устный опрос, практическая работа
17	02.11 2024	Технология изготовления тряпичной куклы - оберега	2	09.00-10.30	Презентация	Учебная аудитория	наблюдение

18	09.11 2024	Изготовление тряпичной куклы - оберега	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
19	11.11 2024	Изготовление тряпичной куклы - оберега	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
20	16.11 2024	Изготовление обрядовой куклы «Масленицы»	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
21	18.11 2024	Изготовление обрядовой куклы «Масленицы»	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
22	23.11 2024	Изготовление обрядовой куклы «Масленицы»	2	09.00-13.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
23	25.11 2024	Первоначальное знание о тканях. Как получают ткани	2	14.30-16.00	Рассказ, практическое занятие	Учебная аудитория	Наблюдение, самооценка
24	30.11 2024	Вышивка – один из распространенных видов народного творчества	2	09.00-10.30	Презентация, практическое занятие	Учебная аудитория	Наблюдение, тест
25	02.12 2024	Технология выполнения вышивки крестиком	2	14.30-16.00	беседа	Учебная аудитория	Наблюдение
26	07.12 2024	Вышивка работы крестиком	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа

27	09.10 2024	Вышивка работы крестиком	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
28	14.12 2024	Вышивка работы крестиком	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
29	16.12 2024	Технология выполнения вышивки гладью	2	14.30-16.00	Рассказ	Учебная аудитория	Устный опрос
30	21.12 2024	Вышивка работы гладью	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
31	23.12 2024	Вышивка работы гладью	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
32	28.12 2024	Вышивка работы гладью	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
33	30.12 2024	Промежуточная аттестация	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Выставка работ
34	11.01 2025	Технология выполнения узелковой гладди	2	09.00-10.30	беседа	Учебная аудитория	Устный опрос
35	13.01 2025	Вышивка работы узелковой гладью	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
36	18.01 2025	Вышивка работы узелковой гладью	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
37	20.01 2025	Вышивка работы узелковой гладью	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	взаимоконтроль
38	25.01 2025	Изготовление работы хордовой вышивкой	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа

39	27.01 2025	Изготовление работы хордовой вышивкой	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
40	01.02 2025	Изготовление работы хордовой вышивкой	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
41	03.02 2025	Изготовление работы хордовой вышивкой	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
42	08.02 2025	Изготовление работы хордовой вышивкой	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Выставка работ
43	10.02 2025	Ручные и машинные швы. Ознакомление	2	14.30-16.00	Презентация	Учебная аудитория	Устный опрос
44	15.02 2025	Ручные и машинные швы. Ознакомление	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
45	17.02 2025	Стежки и швы. Виды швов (соединительные, закрепляющие, отделочные)	2	14.30-16.00	Рассказ	Учебная аудитория	Устный опрос
46	22.02 2025	Стежки и швы. Виды швов (соединительные, закрепляющие, отделочные)	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
47	24.02 2025	Что нужно знать о цвете? Рисунок ткани	2	14.30-16.00	Беседа, практическое занятие	Учебная аудитория	Устный опрос, взаимоконтроль
48	01.03 2025	Технология изготовления диванной подушки	2	09.00-10.30	беседа	Учебная аудитория	Устный опрос

49	03.03 2025	Изготовление диванной подушки	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
50	10.03 2025	Изготовление диванной подушки	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
51	15.03 2025	Изготовление диванной подушки	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
52	17.03 2025	Изготовление аппликации на свободную тему	2	14.30-16.00	Рассказ	Учебная аудитория	Устный опрос
53	22.03 2025	Изготовление аппликации на свободную тему	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
54	24.03 2025	Изготовление аппликации на свободную тему	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
55	29.03 2025	Изготовление аппликации на свободную тему	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
56	31.03 2025	Изготовление аппликации на свободную тему	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
57	05.04 2025	Изготовление аппликации «Казачий курень»	2	09.00-10.30	Рассказ, практическое занятие	Учебная аудитория	Наблюдение, практическая работа
58	07.04 2025	Изготовление аппликации «Казачий курень»	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа

59	12.04 2025	Изготовление аппликации «Казачий курень»	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
60	14.04 2025	Искусство ткачества на Руси	2	14.30-16.00	Презентация	Учебная аудитория	Устный опрос
61	19.04 2025	Искусство ткачества на Руси	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Тест, практическая работа
62	21.04 2025	Технология изготовления узорного ткачества	2	14.30-16.00	Презентация	Учебная аудитория	Устный опрос
63	26.04 2025	Изготовление полотна в технике узорного ткачества	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
64	28.04 2025	Изготовление полотна в технике узорного ткачества	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
65	03.05 2025	Изготовление полотна в технике узорного ткачества	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
66	05.05 2025	Технология изготовления гобелена	2	14.30-16.00	Лекция	Учебная аудитория	Наблюдение
67	12.05 2025	Изготовление гобелена	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
68	17.05 2025	Изготовление гобелена	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа

69	19.05 2025	Изготовление гобелена	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
70	24.05 2025	Изготовление гобелена	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа
71	26.05 2025	Изготовление гобелена	2	14.30-16.00	Практическое занятие	Учебная аудитория	Практическая работа, самооценка
72	31.05 2025	Итоговая аттестация	2	09.00-10.30	Практическое занятие	Учебная аудитория	Выставка работ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849334

Владелец Чередниченко Татьяна Николаевна

Действителен с 25.08.2025 по 25.08.2026